

آموزش اخلاق اولو-ضرورتانار-نانر



اگر روند تفرات اوسستم ها ر زمن را در صد سال اخر مورد بررس قرار دهم متوج خواهم شد فعالیت ها انسان امدها جبران نانر بر آن نداشته است و طبیعت در مسر نابود تدرج است؛ اوسستم ها دارا مانسم خود تنظم (هموستاز) هستند و در اثر هر ونه تخر در آن ها اوسستم ها نخست مدارا و تحمل برده و بعد ناهان از خود وانش نشان مدهند اغلب اوقات ان وانش ها غر قابل جبران است، نمونه ها فراوان از آن را ان روزها شاهد هستم، مانند: خش شدن دراه ها، تالاب ها، خش شدن رودخانه ها، خش شدن درختان و درخته ها جنلها، شور شدن آبها، بروز سل و سلاب، م آب، آلود آب، (Ecological footprint) هوا و خا و وجود رز ردها. از طرف در از داد جمعت، فراواند محصولات مصرف، م شدن ر زمن، افزایش تقاضا مردم و ردا اولو بشر و ضعف نهادها اجرا حومت ها در اجرا برنامها اولو حمات از زمن، نتاج ناوار و خسارات نامطلوبه به بار آورده و روزبه روز ان خسارتها بیشتر و نتاج آن حادثر مشود

ب عقد و هشران، بخش عمدا از مشلات زست محط رش در فقدان شناخت و آاه لازم انسان نسبت ب طبیعت دارد. افزایش شناخت و آاه مردم با آموزش اصول و صحح اماننر است، آموزش رفتار و اخلاق را درون سازد. آموزش بر اساس تعرف ونسو عبارت است از تمام نش ها و راهها و روشها بر ارشد و تامل توانا مغز و معرفت و همنن مهارت ها، نرش ها و رفتار انسان بار مرود

آموزش اخلاق اولو عبارت است از شناسا ارزشها و توضیح مفاهیم به منظور اجاد مهارتها و رایشها مورد ناز برادر و شناخت وابسته ها مان انسان، فرهنگ او و محط زست رامون او همنن فعالیت ها اعم از تصمیم ر و خود القا قوانن رفتار مرتبط بافت محط زست را شامل مشود، اخلاق اولو نش متقابل فعال بن انسان و طبیعت است، به سمت بهبود فت و حات بر همه موجودات زنده در حرت است. هدف آموزش اخلاق اولو افزایش املا آاهانه و فعالانه فرد فرد اعضا جامعه در حمات از محط زست و استفاده محتاطانه و عاقلانه از منابع طبیع است

در مقال اخلاق زمن عنوان مدارد از نظر اولو، اخلاق، محدودت آزاد عمل حن تلاش برار زنده ماندن است. از نظر فلسف، آلدو لئوولد (Aldo Leopold) فصل تماز بن عملرد اجتماع و ضد اجتماع است. در ادام م نوسد تا امروز، هنوز اخلاقه به رابطه نسان و زمن و جانوران و اهانه در آن رشد منند، بردازد وجود ندارد و رابطه با زمن هنوز منحصر اقتصاد است. نر رابطه شامل مزایا و حق بهره مند است اما مستلزم تعهد و وظفه نست

در سال 1973 با عرص نهاد فعالیت‌ها و دغدغه‌ها زست‌محط را به دو دسته (Arne Naess) جنبش جدد در عرصه اخلاق زست‌محط بر اساس نظر نائس سطح‌تر و رفتار تقسم مند، اخلاق اولو مولود نارفا تر ب دغدغه‌ها زست‌محط است. جنبش رفتار از تمرز ارزش ذات بر عنصر خاص اجتناب مورزد و تنوع طبع را ذاتا ارزشمند مداند انسان جزذاز ان تنوع است. بهترن شوه نهادنه ر دن عادت‌ها مثبت اولو، آموزش از دوران ود است، بنان‌ها دانش، مهارت و نرش‌ها از دوره ش دبستان شل مرنند. س ضرور است ه هر تحول و نوآور آموزش را از سالها اوله ود مورد توجه قرار داد، ما انو و همارانش در سال ۲۰۱۰ ابراز ر دند تدرس آموزش اولو در سستم آموزش رسم‌باد از سطح ودستان تا سال توسعه افته و در مدارس (Maya Negev) ابتدا از اهمته و برخوردار باشد و باد به نازها شناخت، عاطف و روان شناس دانش آموزان توجه وه رد تا با اجاد انزه و علاقه در آنها به اهداف مراقبتها اولو دست‌افت و دانش آموزان را به حمات از زمن تشوق رد. در آموزش غر رسم با سته هم روه‌ها سنا را با استفاد از هم امانات رسان از جمل شبا اجتماع، انال‌ها تلوزونه، روزنام‌ها و مجلات و اراه‌ها آموزش داد

در خاتم ب مانند آلدو لئوولد عنوان مدارد بدون رخ دادن تحول در و ذر تادها ذهن، وفادارها، علاقه‌ها و باورهامان، ه تغر مهم در ناه اخلاق ما نسبت به زمن رخ نخواهد داد را انسان محور در عصر حاضر منجر به بحران‌ها زست‌محط رده است ون همشه انسان را دارا ارزش ذات دانسته و دران را در خدمت انسان تعرف نموده است. جلاه انسان در جهان را باد مجددا تعرف نمود و تعهد او را در قبال محط زست بازبند